## Leerdoelen Basisvorming Oncologie

**VEILIGHEID & METHODIEKEN**

**Inhoud**

Bij veiligheid kun je denken aan 'hoe herken je calamiteiten?', 'hoe werk je veilig met straling en cytostatica?' en kennis van medicatie interactie met voorbeelden die je tegenkomt in je werk als verpleegkundige op een afdeling waar kankerpatiënten verpleegd worden.

Bij methodieken gaat het om kennismaking met een aantal praktische instrumenten die in je werk als verpleegkundige in de oncologie goed van pas komen, zoals 'de 6 stappen en de SBAR bij het klinisch redeneren', stappenplannen voor palliatief redeneren en voor ethisch redeneren en de ontwikkelingen rond samenwerking met de patiënt en met andere zorgverleners rond de patiënt (Shared Decision Making).

**Leerdoelen**

De verpleegkundige kan:

* calamiteiten herkennen en veilig werken bij calamiteiten met straling;
* calamiteiten herkennen en veilig werken bij calamiteiten met cytostatica;
* veilig werken met medicatie en de specifieke aandachtspunten bij de oncologische patiënt herkennen;
* ontwikkelingen benoemen met betrekking tot gedeelde besluitvorming (Shared Decision Making);
* de methodieken van het klinisch redeneren hanteren bij casuïstiek;
* de methodiek van het palliatief redeneren hanteren bij casuïstiek;
* de ethische dilemma's herkennen, wet- en regelgeving rondom ethiek toepassen en de methodiek van het ethisch redeneren hanteren bij casuïstiek.

**Leeractiviteiten**

Per onderdeel zijn de leeractiviteiten weergegeven. Deze bestaan uit voorbereiding, zoals bijvoorbeeld literatuurstudie of een praktijkopdracht. De lessen zijn interactief.

**PROFILEREN IN DE ONCOLOGIE**

**Inhoud**

Medische en technologische ontwikkelingen binnen de oncologie gaan snel. Er wordt een voortdurend appèl gedaan op de professionals die werkzaam zijn in de oncologie om hun vakkennis intensief op niveau te houden. Dit geldt specifiek voor de oncologieverpleegkundige.
De oncologieverpleegkundige is net als elke verpleegkundige verantwoordelijk voor haar\* eigen beroepsuitoefening en beroepsontwikkeling. Professioneel gedrag is leidend voor de attitude van de oncologieverpleegkundige en bepalend voor de toekomstige ontwikkeling van de kwaliteit van zorg.
De oncologieverpleegkundige levert een bijdrage door het bijhouden van vakliteratuur, deelname aan deskundigheidsbevorderende activiteiten voor zichzelf en anderen. Zij\* volgt de ontwikkelingen binnen het vakgebied op een positief-kritische wijze. Zij draagt bij aan richtlijn– en protocolontwikkeling en signaleert hiaten daarin.
Zij werkt evidence based, op basis van de laatste stand van zaken rond kennis en kunde.

**Leerdoelen**

De verpleegkundige kan:

* de rol van de beroepsvereniging V&VN Oncologie benoemen;
* aangeven wat het profileren in het beroep oncologieverpleegkundige betekent;
* kennis nemen van nieuwe medische en technologische ontwikkelingen in het vakgebied en de betekenis hiervan voor de eigen dagelijkse praktijk;
* zich bekwamen in technische vaardigheden (bv. infuus prikken), die nodig zijn voor de beroepsuitoefening;
* de basisprincipes van Evidence Based Practice hanteren en toepassen op een oncologische interventie;
* goed geïnformeerd en vaardig in een aantal basisvaardigheden een start maken met de Vervolgopleiding Oncologieverpleegkunde.

**Leeractiviteiten**

Per onderdeel zijn de leeractiviteiten weergegeven. Deze bestaan uit voorbereiding, zoals bijvoorbeeld literatuurstudie of een praktijkopdracht. De lessen zijn interactief.

**BASIS COMMUNICATIE**

**Inhoud**

Een aantal basis communicatieve vaardigheden zijn van belang in je zorgverlening aan kankerpatiënten. Deze basiselementen betreffen voorlichting, reflectie en het toepassen van een aantal communicatiemodellen. De focus ligt hierbij op de samenwerking en communicatie met jouw patiënt en de bewustwording van jouw gedrag.
In de Vervolgopleiding Oncologieverpleegkunde wordt een verdere verdieping aangebracht in communicatieve vaardigheden en worden de basis communicatieve vaardigheden als bekend verondersteld.

**Leerdoelen**

De verpleegkundige kan:

* voorlichting geven volgens het model VOICE;
* de meest gangbare communicatiemodellen toepassen in de samenwerking met de patiënt met kanker;
* het format van Korthagen toepassen om te reflecteren op situaties in de beroepspraktijk.

**Leeractiviteiten**

Per onderdeel zijn de leeractiviteiten weergegeven. Deze bestaan uit voorbereiding, zoals bijvoorbeeld literatuurstudie of een praktijkopdracht. De lessen zijn interactief.

**INLEIDING IN DE ONCOLOGIE**

**Inhoud**

Oncologiepatiënten vormen een steeds grotere patiëntengroep in de gezondheidszorg. Dit is deels toe te schrijven aan de toenemende vergrijzing. Daarnaast zijn de afgelopen decennia in Nederland de overlevingskansen van kankerpatiënten toegenomen. Dit komt door vroegere ontdekking van tumoren, meer kennis over kanker en verbeterde behandelingsmethoden.
Kanker heeft, vanwege het vaak grillige, onvoorspelbare en levensbedreigende karakter van de ziekte, grote gevolgen voor het fysieke, psychische, sociale en spirituele welbevinden van de patiënt. Vaak duurt het ziekteproces jarenlang. Door de verbetering van de kwaliteit van de behandeling en de therapie op maat wordt kanker meer en meer een chronische ziekte. Veel patiënten met kanker doorlopen in wisselende duur de diverse stadia van de ziekte: de preventieve, de curatieve, de palliatieve en de terminale fase.
Inleiding in de Oncologie geeft een breed overzicht over wat kanker is, het ontstaan en de oorzaken van kanker, de diagnostiek en een inleiding op de oncologische behandelingen.

**Leerdoelen**

De verpleegkundige kan:

* de belangrijkste fundamentele aspecten van kanker benoemen, zoals groei, onstaan en biologie van kanker;
* de belangrijkste epidemiologische aspecten van kanker benoemen, zoals meest voorkomende tumoren, risicofactoren, feiten & fabels en screening;
* de diagnostiek van kanker benoemen, zoals pathologie (gradering & stadiëring) en beeldvormende technieken;
* de basisprincipes van de behandelingen bij kanker benoemen, zoals medicinale, palliatieve, chirurgische behandelingen en radiotherapie;
* de nieuwe ontwikkelingen binnen kankeronderzoek en kankerbehandeling benoemen.

**Leeractiviteiten**

Per onderdeel zijn de leeractiviteiten weergegeven. Deze bestaan uit voorbereiding, zoals bijvoorbeeld literatuurstudie of een praktijkopdracht. De lessen zijn interactief.